

# 10部

学習実態調査等のお願ひ



## 1 「在学生の学習に関する実態調査」のお願い

【調査の目的】「日頃の学習に関すること」「卒業までに身につけてほしい学習成果の現時点での達成度」などを記名式でお伺いし、個別の学習支援、カリキュラムや単位修得方法の改善など、通信教育部の質的向上を目的とした研究に活用いたします。今後、毎年実施する予定です。

【調査対象者】正科生（休学中の方、10月新入生を除く）。

※対象者全員のご協力をお願いします。

【回答期限】8/31(それ以降も受付ますが、8/31までに回答いただいた分を中間集計いたします)。

【回答方法】できるだけ(1)をご利用ください。

### (1) 「TFUオンデマンド」(web) 上で回答

ログイン後、画面左側「セミナー」をクリックすると出てくるアイコン「2015学習実態調査」をクリックして開始してください。

※ログイン方法：『学習の手引き』10章V「TFUオンデマンドの使用法(1)」

※アンケートの回答方法：『学習の手引き』2015年版・2014年版 p. 256, 2013年版 p. 237, 2009-2011★版 p. 207, 2002-2008◆版 p. 189

### (2) 郵送による回答

本冊子巻末ハガキ「調査A 平成27年度 在学生の学習に関する実態調査」にて回答（送料は本人負担になります）。

※巻末ハガキ（調査A回答用）だけを郵送の場合は52円。加工した封筒に入れ第4種郵便（『学習の手引き』6章VI参照）として郵送の場合は15円（巻末用紙（調査B回答用）と一緒に発送する場合は100g以下15円、200g以下25円）。

【調査項目】本冊子 p. 119～122「調査A 平成27年度 在学生の学習に関する実態調査」問1～9参照。

【調査結果の公開】『With』やホームページなどで、結果の集計・全体的な傾向（個人が特定されない形で）を公開いたします。

## 2 レポート学習 アンケートのお願い

【調査の目的】レポート学習について無記名式でお伺いし、通信教育部におけるレポート部分の教育の向上・改善・開発、および開設科目の改善や研究に役立てることを目的に実施いたします。

【調査対象者】全ての在籍者（回答は任意）。

※レポートを提出していない方も回答可能です。

【回答期限】8/20。（それ以降も受付ますが、8/20までに下記(1)の方法で回答いただいた分を中間集計いたします）。

【回答方法】できるだけ(1)をご利用ください。

### (1) 「TFUオンデマンド」(web) 上で回答

ログイン後、画面左側「セミナー」をクリックすると出てくるアイコン「アンケート レポート課題集A～F掲載科目」をクリックし、出てくる「科目名」から選択してください。

※ログイン方法：『学習の手引き』10章V「TFUオンデマンドの使用法(1)」

※アンケートの回答：『学習の手引き』2015年版p. 256, 2014年版p. 256, 2013年版p. 237, 2009-2011★版p. 207, 2002-2008◆版p. 189

### (2) 郵送による回答

本冊子巻末「調査B 平成27年度 レポート学習 アンケート 回答用紙」を見開きでA 4用紙1枚にコピーのうえ回答し、封筒に入れてご郵送ください（送料は本人負担になります）。

※1枚のコピーにつき2科目分回答できますので、回答科目数に応じてコピーを行ってください。

※封筒を加工し第4種郵便とすれば、送料は15円からとなります(『学習の手引き』6章VI「第4種郵便と郵便料金」参照)。

【調査項目】本冊子p.123～124「調査B 平成27年度 レポート学習 アンケート」問1～11参照。

【調査結果の公開】『With』やホームページなどで、結果の集計・全体的な傾向(個人が特定されない形で)を公開いたします。

### 3 対面による学生の方々のニーズ調査

p.122「在学生の学習に関する実態調査」問8・9にて、「通信教育部で開講してほしいテーマ」「現在の学習状態を振り返ってのご感想、本学通信教育部に対するご意見・ご要望・改善のご提案」をお伺いしておりますが、その他、カリキュラムや学習支援体制・事務体制などでご要望がありましたら、仙台会場で下記の時間にお伺いいたしますので、通信教育部事務室までご来室ください。なお、お話のポイントを箇条書きで記載した用紙をご持参いただければ幸いです。

8/9(日) 15:30～16:00     17:50～18:20

8/21(金) 17:50～18:20

※その他の時間でもお受けいたします。通信教育部事務室へ事前に予約をお願いいたします。

## 調査A 平成27年度 在学生の学習に関する実態調査

【回答方法】本冊子 p. 116参照。

◆以下問1～9について、あてはまる番号を選択、または具体的内容をお答えください。

問1 「レポート」の提出方法や「科目修了試験・スクーリング」の申込みから単位修得までの一連の手続きについて理解していますか。

- 1 理解している    2 ほぼ理解している    3 あまり理解していない  
4 理解していない

→3・4と答えた方は『学習の手引き』p. 2～15などお読みいただき、不明点がございましたら、ご遠慮なくお問い合わせください。

問2 現在学習に取り組んでいますか。

- 1 取り組んでいる    2 ほぼ取り組んでいる    3 あまり取り組んでいない  
4 取り組んでいない

問3 学習に関する現在の状況について、①～⑩にお答えください（一番あてはまると思う番号を1つ選んでください。ご自身の主観的な判断で結構です）。

①何から手をつけたら良いか学習の取り組み方が分からない

- 1 あてはまる    2 ほぼあてはまる    3 あまりあてはまらない    4 あてはまらない

②学習をしたいが仕事や家事が忙しく、学習（スクーリング受講を含む）に取り組む時間が確保できない

- 1 あてはまる    2 ほぼあてはまる    3 あまりあてはまらない    4 あてはまらない

③教科書の内容を理解するのが苦手

- 1 あてはまる    2 ほぼあてはまる    3 あまりあてはまらない    4 あてはまらない

④課題について考察するのが苦手

- 1 あてはまる    2 ほぼあてはまる    3 あまりあてはまらない    4 あてはまらない

⑤文章を書くのが苦手

- 1 あてはまる    2 ほぼあてはまる    3 あまりあてはまらない    4 あてはまらない

⑥学習意欲がわからない

- 1 あてはまる 2 ほぼあてはまる 3 あまりあてはまらない 4 あてはまらない

⑦病気・ケガ等で体調を崩している

- 1 あてはまる 2 ほぼあてはまる 3 あまりあてはまらない 4 あてはまらない

⑧学習に集中できない

- 1 あてはまる 2 ほぼあてはまる 3 あまりあてはまらない 4 あてはまらない

⑨学習よりも他の事に興味・関心が移っている

- 1 あてはまる 2 ほぼあてはまる 3 あまりあてはまらない 4 あてはまらない

⑩学習スケジュールを立てられない・計画的に学習に取り組めていない

- 1 あてはまる 2 ほぼあてはまる 3 あまりあてはまらない 4 あてはまらない

⑪大学での学びが、仕事や家庭での日常生活に活かされていない

- 1 あてはまる 2 ほぼあてはまる 3 あまりあてはまらない 4 あてはまらない

問4 普段どのように学習していますか。

①学習の頻度（おおむねで構いません）

- 1 週5～7日（ほぼ毎日） 2 週3～4日 3 週1～2日  
4 2週間に1～2日 5 月に1～2日  
6 その他（具体的に： \_\_\_\_\_）  
7 まだ学習に取り組んでいないのでわからない

②1日の学習時間は平均してどれくらいですか（おおむねで構いません）

- 1 1時間未満 2 1時間以上2時間未満 3 2時間以上3時間未満  
4 3時間以上4時間未満 5 4時間以上（具体的に： \_\_\_\_\_ 時間）  
6 まだ学習に取り組んでいないのでわからない

問5 1単位分（1課題）のレポート（『レポート課題集』記載の論述式のもの）課題に着手されてから完成までに要する平均延べ時間はどれくらいですか（教科書を読む時間、参考文献を探す時間なども含めてください。おおよそで平均を回答してください）。

- 1 30時間以上（具体的に： \_\_\_\_\_ 時間） 2 20時間以上30時間未満  
3 10時間以上20時間未満 4 5時間以上10時間未満 5 5時間未満  
6 まだ学習に取り組んでいない（完成していない場合も含む）

問6 本学が卒業生に身につけてほしい学修成果の現時点での達成度についてお聞きします（一番あてはまると思う番号を1つ選んでください。ご自身の主観的な判断で結構です）。

### 1) 知識・理解など

①（社会福祉学科の方）社会福祉の意義と機能に関する基礎的知識。

（福祉心理学科の方）人の思考・感情・行動の原理や法則，理論について説明できる心理学の基礎的知識。

1 かなり身につけている 2 ある程度身につけている 3 あまり身につけていない 4 全く身につけていない 5 すでに入学前からかなり身につけていた

②さまざまな人が抱えている生活上の問題や心理的な問題への支援に利用できるなど現場でいかせる実践的知識。

1 かなり身につけている 2 ある程度身につけている 3 あまり身につけていない 4 全く身につけていない 5 すでに入学前からかなり身につけていた

### 2) 汎用的技能など

③多様な価値観を理解し，自己とは異なる意見や考えをもつ人々とコミュニケーションをとる力。

1 かなり身につけている 2 ある程度身につけている 3 あまり身につけていない 4 全く身につけていない 5 すでに入学前からかなり身につけていた

④求められるレポートや課題の趣旨を理解し，必要な情報を精査・選択し，わかりやすい文章や言葉で他者に伝える力。

1 かなり身につけている 2 ある程度身につけている 3 あまり身につけていない 4 全く身につけていない 5 すでに入学前からかなり身につけていた

⑤根拠から結論を導き，自分の意見を筋道立てて論理的に表現する力。

1 かなり身につけている 2 ある程度身につけている 3 あまり身につけていない 4 全く身につけていない 5 すでに入学前からかなり身につけていた

⑥参考図書やインターネットなどを用いて必要な情報を収集する力。

1 かなり身につけている 2 ある程度身につけている 3 あまり身につけていない 4 全く身につけていない 5 すでに入学前からかなり身につけていた

⑦自ら問題を発見し，解決に必要な情報を収集・分析・整理し，問題を解決・調整できる基礎的な力。

1 かなり身につけている 2 ある程度身につけている 3 あまり身につけていない 4 全く身につけていない 5 すでに入学前からかなり身につけていた

3) 態度・志向性など

⑧時間の管理, 感情や欲求の適切なコントロール, 状況に応じた適切な行動など, 自らを律する力。

- 1 かなり身に ついている    2 ある程度身に ついている    3 あまり身に ついていない    4 全く身に ついていない    5 すでに入学前から かなり身についていた

⑨他者に配慮しながら, 目標と問題を共有したり, 協調・協同して行動できる力。

- 1 かなり身に ついている    2 ある程度身に ついている    3 あまり身に ついていない    4 全く身に ついていない    5 すでに入学前から かなり身についていた

⑩人間の尊厳や基本的人権を尊重し, 人びとの幸せや地域・社会の発展のために積極的に関与しようとする姿勢。

- 1 かなり身に ついている    2 ある程度身に ついている    3 あまり身に ついていない    4 全く身に ついていない    5 すでに入学前から かなり身についていた

⑪所属学科での学びを統合的に活用し, 自ら課題を設定し, 理論と実践を融合しながら解決策を導き出す力。

- 1 かなり身に ついている    2 ある程度身に ついている    3 あまり身に ついていない    4 全く身に ついていない    5 すでに入学前から かなり身についていた

問7 現在のご職業について, あてはまる番号を1つ選んでください。

- 1 福祉関連従事者    2 看護師ほか医療関係従事者  
3 カウンセラーほか心理専門職    4 教員    5 公務員(1~4以外)  
6 会社(商店)員    7 個人営業, 自由業    8 団体職員    9 主婦  
10 学生    11 無職    12 その他( )

問8 通信教育部で開講してほしいテーマがあれば教えてください。

- 1 福祉系の専門科目(希望するテーマ: )  
2 心理系の専門科目(希望するテーマ: )  
3 共通基礎科目(希望するテーマ: )  
4 その他科目についてのご要望があれば教えてください。

問9 現在の学習状態を振り返ってのご感想, 本学通信教育部に対するご意見・ご要望・改善のご提案がありましたら, 是非ご自由にお書きください。



## 調査B 平成27年度 レポート学習 アンケートのお願い

【回答方法】本冊子 p. 117～118参照。

◆以下問1～13について、あてはまる番号を選択、または具体的内容をお答えください。

問1 この科目の『レポート課題集』記載のレポート(論述式のもの)は提出されましたか。

- 1 論述式レポートの必要な単位数分を提出済
- 2 論述式レポートの一部の単位数分を提出済
- 3 学習に取りかかっているが作成・提出していない
- 4 まだ学習に取りかかっていない
- 5 その他 ( )

問2 この科目の『レポート課題集』記載の1単位分(1課題)のレポート(論述式のもの)課題に着手されてから完成までに要した平均延べ時間はどれくらいですか(教科書を読む時間、参考文献を探す時間なども含める)。

- 1 30時間以上
- 2 20時間以上30時間未満
- 3 10時間以上20時間未満
- 4 5時間以上10時間未満
- 5 5時間未満
- 6 まだ完成していない

問3 この科目の『レポート課題集』の内容は、レポート作成・科目修了試験対策に役立ちましたか。

- 1 十分に役立った
- 2 ある程度役立った
- 3 あまり役立たなかった
- 4 全く役立たなかった
- 5 まだ読んでいない

問4 (平成27年度～の学習科目)『レポート課題集』2015年版記載の「在宅学習のポイント」は教科書を読むための指針として、役立ちましたか。

- 1 十分に役立った
- 2 ある程度役立った
- 3 あまり役立たなかった
- 4 全く役立たなかった
- 5 まだ読んでいない

問5 この科目の教科書の内容は、あなた自身の学習に役立ちましたか。

- 1 十分に役立った
- 2 ある程度役立った
- 3 あまり役立たなかった
- 4 全く役立たなかった
- 5 まだ読んでいない

問6 (学習している方)この科目について、あなたはどのように取り組まれましたか。

- 1 (どちらかといえば)学習を深めることよりも、レポートを提出し単位を取っていくことを優先し、最低限課題に関係のあるところだけを学習した

**調査B** レポートアンケート

- 2 (どちらかといえば) レポート課題に直接関係ないことであっても、分からないことや興味のあることがあれば、納得いくまで調べていくようにした
- 3 その他 ( )

問7 (論述式レポートの添削指導済みの方) この科目の教員によるコメント・講評などは適切でしたか。

- 1 十分に適切である
- 2 ある程度適切である
- 3 あまり適切でない
- 4 全く適切でない

問8 (論述式レポートの添削指導済みの方) この科目のレポート添削終了までの期間は適切でしたか。

- 1 十分に適切である
- 2 ある程度適切である
- 3 あまり適切でない
- 4 全く適切でない

問9 (学習している方) この科目の到達目標が達成できた、または今後、達成できそうですか。(※到達目標について不明の場合は『レポート課題集』をご覧ください)

- 1 十分に達成できた・できそう
- 2 ある程度達成できた・できそう
- 3 少しは達成できた・できそう
- 4 全く達成できない・できなさそう
- 5 達成目標がわからない

問10 (学習している方) この科目や関連するテーマに対して興味や関心が高まりましたか。

- 1 とても高まった
- 2 ある程度高まった
- 3 あまり高まらなかった
- 4 全く高まらなかった

問11 (学習している方) この科目のレポート学習の内容は、有意義なものでしたか。

- 1 とても有意義だった
- 2 ある程度有意義だった
- 3 あまり有意義ではなかった
- 4 全く有意義ではなかった

この科目のレポート学習、添削指導、教科書、『レポート課題集』、科目修了試験について、よかった点・興味関心をもった点・考えさせられたこと、改善してほしい点や要望があれば、ご意見をお聞かせください。

問12 よかった点・興味関心をもった点・考えさせられたこと

問13 改善して欲しい点や要望

## スクーリング・アンケートより(5)

アンケートよりスクーリング講義の感想を抜粋いたしました。

### ●障害者教育総論

- ・特別支援教育の最近の流れ（合理的配慮・教育支援など）や将来を見通した指導・支援など、具体的に話を聞くことができ良かった。
- ・授業の終わりの質問時間に、ある方が「療育手帳をもらえない程度の障害を持った子どもは学校を卒業したらなかなか働けないのではないかと、知的障害を持った子どもは学校も行って、療育手帳も貰えて、働き口も紹介してもらえが、そのような子ども達は何かしてもらえないのか」と質問されていました。先生からは「それはこれからの課題」とのお答えでしたが、20代のアスペルガー障害を持つ子どもの母親の私にとっては、そのような子どもの状況に気をかけてくださる方がいること、将来的にわが子のような子どもたちにも社会の手が差し伸べられるのでは？と思えた瞬間でした。

### ●肢体不自由教育

- ・先生の講義を通して、運動の方向性についてよく理解できました。どの部位がどのようにコントロールできないかを理解していないと、援助や支援が本当に必要なところ、どこに課題があるのかを見誤るおそれがあるな、と思いました。与えるのではなく、子どもが主体になるような支援ができるようになりたいです。
- ・自分の子どもも広汎性発達障害で、軽度の運動障害があります。今回の講義で、運動発達について学び、子どもの障害のどこに問題があったのかが理解できました。今は支障なく普通学級に通学していますが、今後のヒントを得ることができたと思います。

### ●特別支援教育支援員概論

- ・分かっているようで分かっていたこと、勘違いしていたことなども改めて学ぶことができ良かった。子どもの特性に合わせて、子どもが自分らしく教育を楽しんで受けられるよう工夫しながら実践につなげていけたらと思う。
- ・鳴海先生に教わることができて良かったです。不便であることが不幸ではないことが理解できました。支援する側も同情ではいけないことがつかれました。
- ・体位交換や車椅子操作の練習があって、教科書だけでは学べないことをたくさん学べた。これまで学んだことがなかった盲学校の授業風景をVTRで見ることができ、参考になった。また、受講生の中で発達障害のあるお子さんをお持ちのかたもいて、保護者としての思いを聞くことができて良かった。