

●数量的リテラシー

| | 到達目標 | 評価する能力 | 内容 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|-------------------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | 問題となる自然・社会現象について整理や解決方法の分析のためにかかわっている要因や性質の種類を具体的に列挙できる | 要因抽出能力 | 課題の手がかりの抽出について | かかわる要因や性質の種類を具体的に列挙できる | かかわる要因や性質の種類を予測できる | かかわる要因や性質の種類を予測するように努めている | かかわる要因や性質の種類に違いがあることは理解できる | かかわる要因や性質の種類を予測や違いの理解が出来ない |
| 2 | 選択した要因や性質について、どんな数量（人数、個数、長さ、重さ等）を使って表現すると効果的が判断できる | 表現手段としての数量尺度の選択能力 | 手がかりの数量的表現の判断について | 選択した要因や性質について適切な数量を対応させられる | 選択した要因や性質について適切な数量を予測できる | 選択した要因や性質について適切な数量を予測するように努めている | 選択した要因や性質について対応する適切な数量の候補は理解出来る | 選択した要因や性質について対応する適切な数量の候補も理解できない |
| 3 | 選択した数量について、適切な図・表・グラフを選ん（あるいはそれらを組み合わせ）で、問題点を効果的に整理・分析できる | 数量の具体的な表現能力 | 数量的表現の具体的な手段の選択 | 問題点を整理・分析するために適切な図、表、グラフを選択できる | 問題点を整理・分析するために適切な図、表、グラフを予想できる | 問題点を整理・分析するために適切な図、表、グラフを予想するように努めている | 問題点を整理・分析するために適切な図、表、グラフの候補は理解できる | 問題点を整理・分析するために適切な図、表、グラフの候補も理解できない |
| 4 | 作成した図・表・グラフについて、作成意図（伝えたいこと）の明確性や問題点をお互いに理解できるか具体的に検討できる | 数量を表現した図・表・グラフの意図の理解と適切性の検討能力 | 数量的表現の意図の理解と適切性の検討について | 図や表やグラフによって伝えたいことや問題点を討論によって具体的に指摘できる | 図や表やグラフによって伝えたいことや問題点を予想できる | 図や表やグラフによって伝えたいことや問題点を予想するように努めている | 図や表やグラフによって伝えたいことや問題点の候補があることは理解できる | 図や表やグラフによって伝えたいことや問題点の候補があることも理解できない |

| | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------------------------|---|---|--|--|---|
| 5 | <p>さまざまなメディアで取り上げられている自然や社会現象の問題について、論点を表現したり整理したりするのに用いられている図・表・グラフについて、その効果や問題点を具体的に指摘できる</p> | <p>数量を表現した図・表・グラフの適切性判断の日常での活用力</p> | <p>日常生活の中で数量的表現の適切性判断について</p> | <p>日常生活で数量的リテラシーを使って、図、表、グラフによって表現された情報の意図を理解したり問題点を指摘できる</p> | <p>日常生活で数量的リテラシーを使って、図、表、グラフによって表現された情報の意図を理解したり問題点を予想できる</p> | <p>日常生活で数量的リテラシーを使って、図、表、グラフによって表現された情報の意図を理解したり問題点を予想するように努めている</p> | <p>日常生活で数量的リテラシーを使って、図、表、グラフによって表現された情報の意図や問題点の候補があることは理解できる</p> | <p>日常生活で数量的リテラシーを使って、図、表、グラフによって表現された情報の意図や問題点の候補があることも理解できない</p> |
|---|---|-------------------------------------|-------------------------------|---|---|--|--|---|