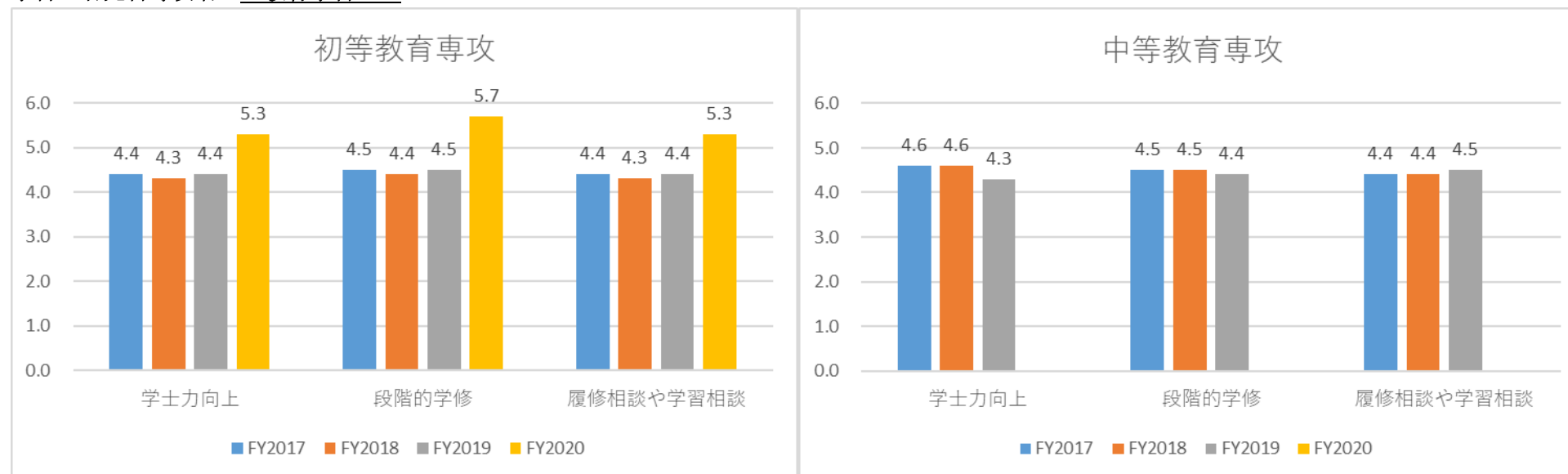


2020年度 教育課程編成・実施の方針に照らした教育の取組の適切性に関する検証

マイステップ・リエゾンポートフォリオ「学びの姿勢ふり返り（学科／研究科専攻の教育課程編成・実施の方針）」のデータを活用した検証です。各学科／研究科専攻の教育課程編成・実施の方針については、本学ホームページの「教育方針」（下記のURL）をご覧ください。

<https://www.tfu.ac.jp/aboutus/policy/index.html>

学科・研究科専攻名 教育学科



(2017年度 n=334、2018年度 n=385、2019年度 n=343、2020年度 n=6)

(2017年度 n=51、2018年度 n=62、2019年度 n=57、2020年度 n=0)

- ・2020年度の回答者は、初等の6名のみで、中等は回答者なし。
- ・2021年度早々に、2～4年生は2020年度を振り返らせて回答させる必要がある。
- ・2019年度までの回答者は、6割以上が1年生であり、学年全体を反映しているとは言えない。
- ・全般に、1～6点の配点の4点以上が維持されており、学生は、ほぼ適正にカリキュラムに取り組んでいる可能性が高い。

2020 年度 入学者受入れの方針に照らした大学入学者選抜の取組の適切性に関する検証

マイステップ・リエゾンポートフォリオ「学びの姿勢ふり返り（学科／研究科専攻の入学者受入れの方針）」のデータを活用した検証です。学科の入学者受入れの方針については、本学ホームページの「教育方針」（下記の URL）をご覧ください。

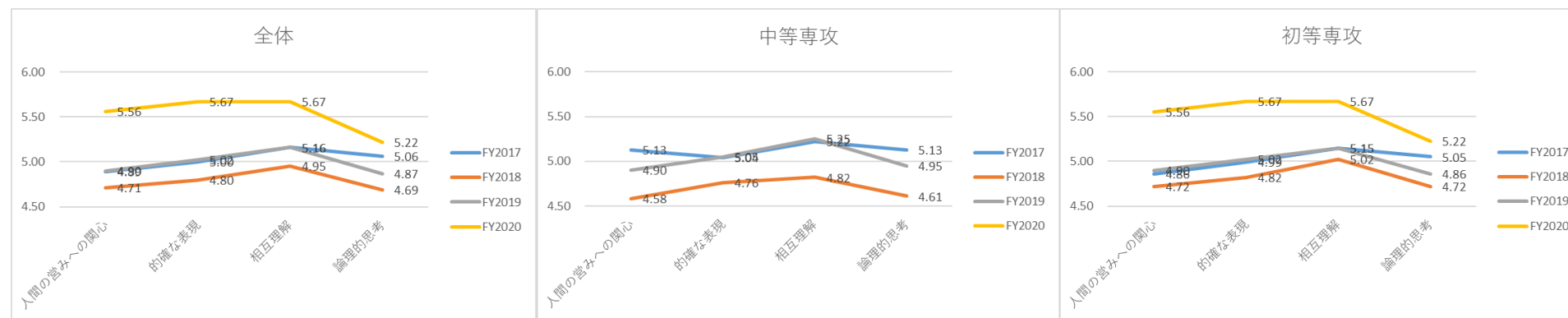
<https://www.tfu.ac.jp/aboutus/policy/index.html>

学科・研究科専攻名 教育学科

2020 年度の回答者数は 9 人のみで、必要に応じて、2021 年度早々に 2020 年度を振り返らせて回答させる必要がある。

全ての項目で 3 以下だった学生は、2017 年度、2018 年度、2019 年度、および 2020 年度で、それぞれ、170 名中 3 名（1.8%）、265 名中 5 名（1.9%）、233 名中 4 名（1.7%）、9 名中 0 名（0%）であった。今年度は回答数が少ないため、参考値である。

平均値の比較では、いずれの年度も相互理解の得点が高く、本学学生の特性、あるいはリエゾンゼミ I 等の講義の効果である可能性が考えられる。



2020年度 学位授与の方針（学生が身に付けるべき資質・能力の目標）に照らした学修成果に関する検証

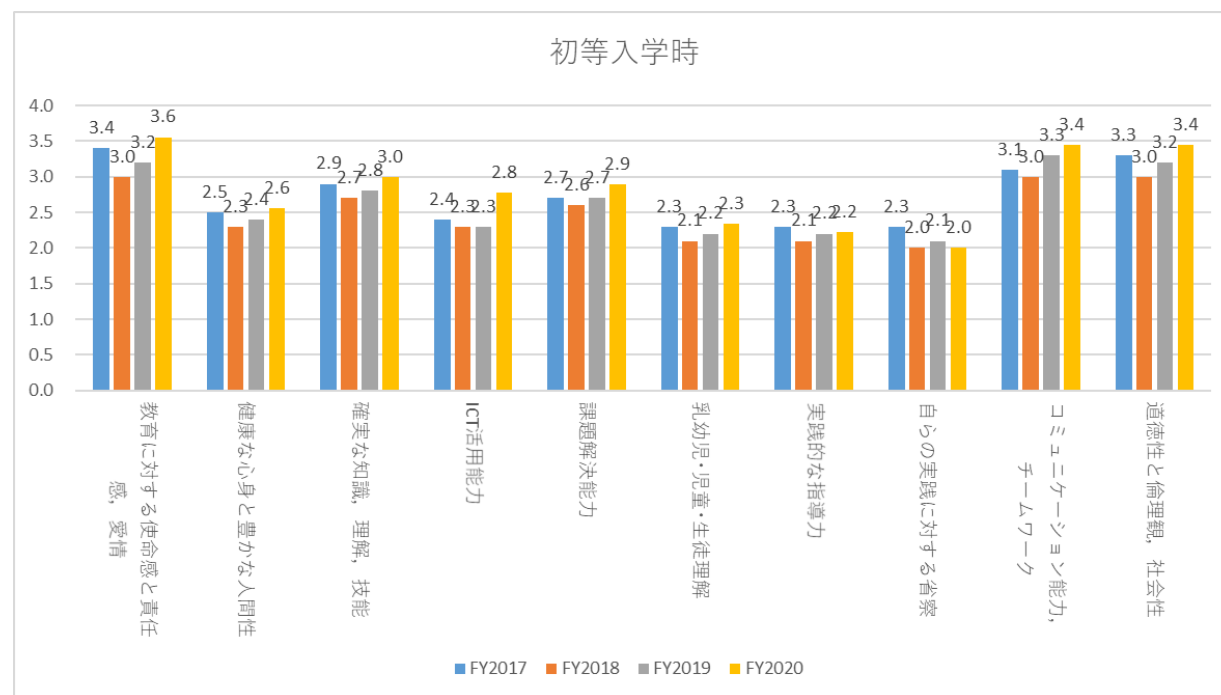
マイステップ・リエゾンポートフォリオ「学修成果の把握（学科／研究科専攻の学位授与の方針）」のデータを活用した検証です。

各学科・研究科専攻の学位授与の方針（学生が身に付けるべき資質・能力の目標）については、本学ホームページの「教育方針」（下記の URL）をご覧ください。

<https://www.tfu.ac.jp/aboutus/policy/index.html>

学科・研究科専攻名 教育学科

回答者が 11 人のみ（1 年が 9 人（6 月に回答）、4 年が 2 人（6 月が 1 人、1 月が 1 人））であった。①学年間の比較、②入学時と卒業時の比較による学修成果の評価、③前年度との比較の中で、人数が少ないものの可能な③を 1 年生のみで示したものが下図である。



10 項目中、9 項目で 2020 年度の値が最高値を示したが、回答者が意識の高い学生である可能性が考えられ、学年全体を表しているかどうかは不明である。来年度は、各学年のリエゾンゼミで周知を図り、高い回答率を目指したい。