

2017年度 学位授与の方針（学生が身に付けるべき資質・能力の目標）に照らした学修成果に関する検証

FD委員会

マイステップ・リエゾンポートフォリオ「学修成果の把握（学科／研究科専攻の学位授与の方針）」のデータを活用した検証です。

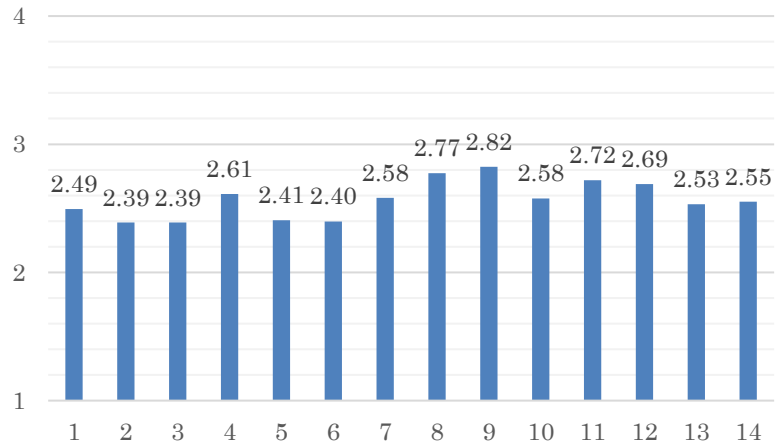
学科の学位授与の方針（学生が身に付けるべき資質・能力の目標）については、本学ホームページの「教育方針」（下記のURL）をご覧ください。

<https://www.tfu.ac.jp/aboutus/policy/index.html>

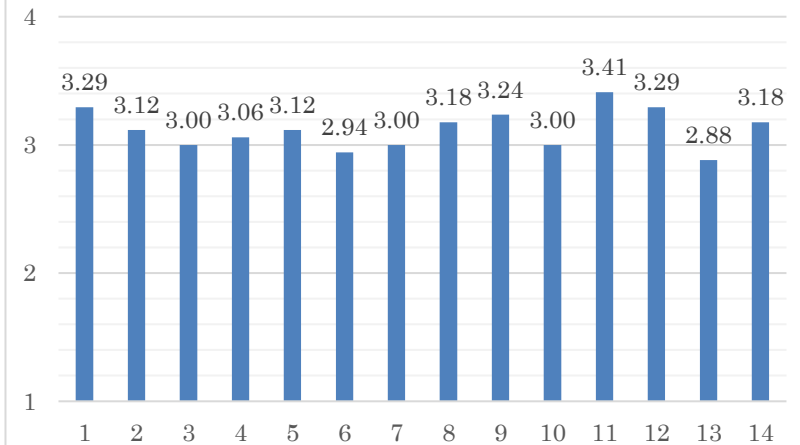
学科・研究科専攻	検証の結果
福祉行政学科	<p>14の設問（1. 基礎的知識、2. 専門的知識、3. 応用的知識、4. レポート作成力、5. ICT活用力、6. 論理的思考力、クリティカルシンキング力、7. 問題解決力、8. コミュニケーション力、9. 自己管理能力、10. チームワーク、リーダーシップ、11. 倫理観、12. 市民としての社会的責任、13. 創造的思考力、14. 社会における顕在的・潜在的ニーズ発見と解決策の提案）について、1～5の選択肢とし、それを得点化した平均値の結果が下の図である。</p> <p>1.専門的な知識（応用的な知識、レポート作成の技能、ICTの技能、倫理的思考力の技能、問題解決力の技能、コミュニケーション力の技能、自己管理能力の態度・志向性、リーダーシップの態度・志向性、倫理観の態度・志向性、市民としての態度・志向性、統合的な活用、潜在的な社会問題の発見）に関心がない、またはその獲得・修得に取り組んでいない</p> <p>2.上記の知識（態度・志向性、統合的な活用、発見）の獲得・修得に取り組んでいるが、説明（活用、行動、社会に貢献、発見）できるレベルではない</p> <p>3.上記の知識（技能、態度・志向性、統合的な活用、発見）について、基本は理解しており、説明（活用、行動、社会に貢献、潜在的な社会問題を発見）できる</p> <p>4.上記に加え、社会の様々な課題（社会問題、社会の場面）について上記の知識（技能、態度・志向性、統合的な活用）を用いて説明（活用、行動、社会に貢献、そのリスクを社会に発信）できる</p> <p>5.上記に加え、説得力をもって説明（適切に活用、行動、社会に貢献、解決策を官民で協働しながら導き出すことが）できる</p> <p>全体の設問については、平均2.57で、各設問に対する知識（態度・志向性、統合的な活用、発見）の獲得・修得に取り組んでいるが、説明（活用、行動、社会に貢献、発見）できるレベルでから知識（技能、態度・志向性、統合的な活用、発見）について、基本は理解しており、説明（活用、行動、社会に貢献、潜在的な社会問題を発見）できるような状態になっていく段階であることが分かった。その中でも、「9. 自己管理能力」の場合、平均点が最も高く日頃大学生活などについてある程度の努力をしていることが読み取れる。しかし全般的に平均点が高いとは言えない。その理由としては、設問に対する回答者の多くが1年生に集中しているためであると言える（回答者総数239人に対し3年生17人（7%）、2年生16人（7%）、1年生206人（86%））。つまり、学年が上がるにつれ、各項目に対する自己評価も徐々にアップしていき、学修成果が上がっていると言えよう。</p> <p>自由記述においては、「来年度は今年度よりも向上できるよう努めていきたい」、「理解度が深まった気がする。雑学もだが、行政的</p>

な面も少し理解できた気がする」、「様々な意見を持った人と話し、相手の意見を最大限尊重して話すことができた」、「福祉をテーマとし、様々な学門に取り組んでいけたらいいと思う」、「関心があることは、いいことだと思うので、次年度努力したい」、「これらは今後の私たちに必要不可欠なことだと思うので、しっかりと身に付けたい」、「公務員には上記のようなことが必要だと思うので、履修した時には活かせるように毎回毎回の振り返りを怠らないように頑張っていきたい」、「基礎的知識と応用的知識など偏った知識だけでなくあらゆる方面から知識を取り入れていきたい」、「これから身に付けようと思う」、「理解に取り組んではいるが活用できる段階ではないので、二年時には活用できる段階までもっていきたい」、「理解できても実行しようとしていない部分が多くあるので、実行に移すというところを大切にしたい」という記述があり、現在の自分の状況を判断したうえで、これからの覚悟をしっかりと持っていると思われる。来年度の本学科の完成年度に向かってより高い学修成果が出るよう学科として取り組んでいきたい。

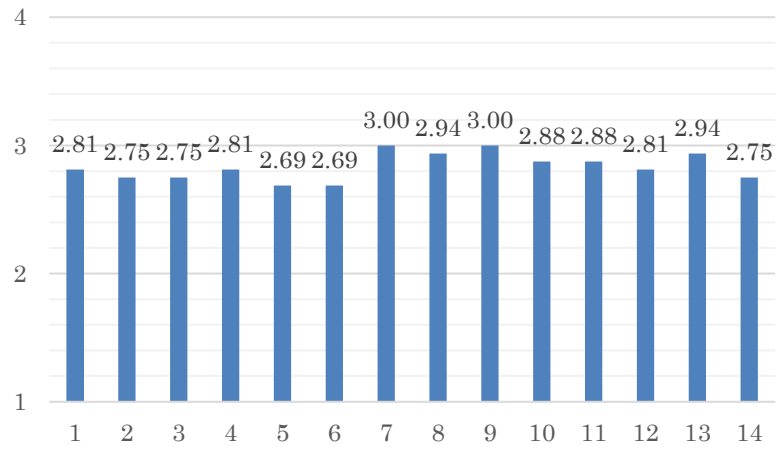
2017年度DPに照らした取り組みの検証
(福祉行政学科_全学年)



2017年度DPに照らした取り組みの検証
(福祉行政学科_3年生)



2017年度DPに照らした取り組みの検証
(福祉行政学科_2年生)



2017年度DPに照らした取り組みの検証
(福祉行政学科_1年生)

